



ISTITUTO COMPRENSIVO .

Protocollo numero: **318 / 2019**
Data registrazione: **09/01/2019**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **Bando presentazione Candidature ESTERNI-COLLABORAZIONI
PLURIME 10.2.2A-FSEPON-LI-2017-51.pdf**
IPA/AOO: **istsc_imic805008**

Oggetto: **Bando presentazione Candidature ESTERNI-COLLABORAZIONI PLURIME
10.2.2A-FSEPON-LI-2017-51**

Destinatario:
Albo Pretorio - www.comprendivotaggia.gov.it

Ufficio/Assegnatario:
RUSSO NADIA (DSGA)

Protocollato in:
4 - PON COMPETENZE DI BASE
Titolo: **4 - GESTIONE FINANZIARIA**
Classe: **1 - Bilancio**
Sottoclasse: **PON - Fondi strutturali europei**

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



**ISTITUTO
COMPRESIVO
di TAGGIA**



Prot. n. vedi segnatuira

Codice CUP: **J67118000210007**

lì, vedi segnatuira

Al sito web

Albo Pretorio on-line

del sito internet dell'istituzione scolastica

comprensivotaggia.gov.it

Oggetto: Bando per l'individuazione di Esperti esterni - COLLABORAZIONI PLURIME per la realizzazione del progetto PON

Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 – COMPETENZE DI BASE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LI-2017-51 “APPRENDIMENTO E COMPITI DI REALTA' ”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA l'Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto (Collegio dei docenti – delibera n° 04/2017 del 21/03/2017 e Consiglio di Istituto – delibera n° 25 del 11/04/2017);

VISTA la candidatura Prot. n° 33947;

VISTA la nota prot. . AOODGEFID/38449 del 29/12/2017 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto “**APPRENDIMENTO E COMPITI DI REALTA' ” codice 10.2.2A-FSEPON-LI-2017-51** proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro **43.656,00**

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente *l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;*

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;*

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. **69 del 15/01/2018** relativa all'assunzione nel programma annuale 2018 del finanziamento del PON FSE di cui al presente avviso, autorizzandone le spese nel limite fissato



**ISTITUTO
COMPRENSIVO
di TAGGIA**



dai relativi piani finanziari, per l'importo di **Euro € 43.656,00 al P10 – 10.2.2A-FSEPON-LI-2017-51: APPRENDIMENTO E COMPITI DI REALTÀ;**

- VISTO** il D.I. 28 agosto 2018, N. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107" pubblicato in GU n. 267 del 16.11.2018;
- VISTE** le schede dei costi per singolo modulo;
- VISTO** il D.P.R. N° 275/99, Regolamento dell'autonomia
- VISTA** la delibera del Collegio Docenti N. 17/2018 del 18/05/2018 con la quale è stata approvata la Tabella di valutazione titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno da coinvolgere nel PON e la delibera del n. 86 del 16/06/2018 del Consiglio di Istituto;
- PRESO ATTO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;
- CONSIDERATO** che per le figure di cui al presente Bando occorre Esperto Madrelingua Inglese, non presente nell'ambito del Personale interno;
- VISTA** la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.
- VISTO** il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto;

INDICE

il presente bando per l'individuazione di personale esperto esterno – **COLLABORAZIONI PLURIME** a cui affidare le attività di conduzione dei seguenti moduli previsti dall'azione PON:

Lingua straniera MEETINGS IN ENGLISH - ONE COURSE LIVELLO AVANZATO	€ 10.764,00
Lingua straniera MEETINGS IN ENGLISH – TWO COURSE LIVELLO AVANZATO (in caso di concessione di proroga per realizzazione Progetto)	€ 10.764,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole Primarie SUMMER CAMP	€ 5.682,00

Art. 1 Oggetto degli incarichi:

Periodo di svolgimento:

Lingua straniera MEETINGS IN ENGLISH - ONE COURSE LIVELLO AVANZATO	dal gennaio 2019 al giugno 2019 Lunedì pomeriggio Dalle ore 14.30 alle ore 16.30 o 17.30 (secondo calendario da concordare) Totale 60 ORE DI INSEGNAMENTO
Lingua straniera MEETINGS IN ENGLISH – TWO COURSE LIVELLO AVANZATO (in caso di concessione di proroga per realizzazione Progetto)	da settembre a dicembre 2019 (secondo calendario da concordare) Totale 60 ORE DI INSEGNAMENTO
Lingua inglese per gli allievi delle scuole Primarie SUMMER CAMP	Dal 1 al 05 luglio 2019 Dalle ore 9.00 alle ore 15.00 Totale 30 ORE DI INSEGNAMENTO

Prestazione richiesta:

- Verifica in ingresso delle competenze degli studenti;
- Pianificazione dettagliata delle attività del modulo e loro conduzione;



**ISTITUTO
COMPRESIVO
di TAGGIA**



- Stesura di un calendario delle attività
- Pianificazione di attività didattica/evento pubblico allo scopo di pubblicizzare gli interventi previsti dal modulo

Corrispettivo previsto

70 € lordi all'ora onnicomprensivi (comprensivo anche degli oneri a carico dell'Amministrazione) come da bando cui si rinvia

Art. 2 Destinatari:

Lingua straniera MEETINGS IN ENGLISH - ONE COURSE	Alunni Scuola Secondaria di I grado
Lingua straniera MEETINGS IN ENGLISH - TWO COURSE	Alunni Scuola Secondaria di I grado
Lingua inglese per gli allievi delle scuole Primarie SUMMER CAMP	Alunni Scuola Primaria

Art. 3 Personale interessato:

Può presentare domanda il personale in possesso dei titoli specificati art. 4.

Art. 4 Criteri di aggiudicazione:

L'Istituto affiderà l'attività di cui all'oggetto valutando la candidatura secondo i seguenti criteri e i punteggi di comparazione dei titoli deliberati dal Collegio dei docenti del 18 maggio 2018 e dal Consiglio di Istituto del 15 giugno 2018 delibera n. 86 così come espressi dalle tabelle sottostanti

Lingua straniera MEETINGS IN ENGLISH ONE COURSE e TWO COURSE LIVELLO AVANZATO	Alunni Scuola Secondaria di I grado
CRITERI ESPERTI	Punteggi
Possesso di titolo di studio specifico	
- Insegnante Madrelingua ¹	p. 7
- Laurea specialistica o quinquennale in Lingue e Letterature Straniere ²	p. 5
Titoli pertinenti all'incarico:	
- titolo post-laurea relativo a specializzazione, diploma di perfezionamento, master, dottorato di ricerca, rilasciato da Università statali e non statali di durata annuale, con esame finale	p. 2 per ogni titolo (max 10)
- Certificazioni Linguistiche secondo QCER	p. 2 per ogni titolo (max 10)
- Esperienze di formazione nel settore della didattica della lingua 2	p. 2 per ogni titolo (max 10)
- competenze informatiche certificate	p. 2 per ogni titolo

¹ Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver: a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b): c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

² laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea



**ISTITUTO
COMPRENSIVO
di TAGGIA**



	(max 10)
Precedenti esperienze di coordinamento di progetti del PTOF riconducibili al modulo progettuale	p. 2 per ciascuna esperienza
Formazione specifica (minimo 15 ore)	p. 2 per ciascuna esperienza
Docenza in Istituto Scolastico statale o paritario	p. 1 per ogni anno di servizio effettivamente svolto* (max 10) *almeno 180 giorni nell'a.s.

Lingua inglese per gli allievi delle scuole Primarie SUMMER CAMP	Alunni Scuola Primaria
CRITERI ESPERTI e TUTOR	Punteggi
Possesso di titolo di studio specifico	
- Insegnante Madrelingua ³	p. 7
- Laurea specialistica o quinquennale in Lingue e Letterature Straniere ⁴	p. 5
Titoli pertinenti all'incarico:	
- titolo post-laurea relativo a specializzazione, diploma di perfezionamento, master, dottorato di ricerca, rilasciato da Università statali e non statali di durata annuale, con esame finale	p. 2 per ogni titolo (max 10)
- Certificazioni Linguistiche secondo QCER	p. 2 per ogni titolo (max 10)
- Esperienze di formazione nel settore della didattica della lingua 2	p. 2 per ogni titolo (max 10)
- competenze informatiche certificate	p. 2 per ogni titolo (max 10)
Precedenti esperienze di coordinamento di progetti del PTOF riconducibili al modulo progettuale	p. 2 per ciascuna esperienza
Formazione specifica (minimo 15 ore)	p. 2 per ciascuna esperienza
Docenza in Istituto Scolastico statale o paritario	p. 1 per ogni anno di servizio effettivamente svolto* (max 10) *almeno 180 giorni nell'a.s.

Le candidature verranno vagliate da una Commissione esaminatrice composta dal Dirigente Scolastico e da n. 2 Collaboratori del Dirigente.

Al termine della valutazione si provvederà a stilare una graduatoria delle proposte pervenute.

L'assegnazione verrà effettuata anche in caso di una sola offerta se ritenuta idonea.

In caso di parità di punteggio varranno data e ora di presentazione della candidatura.

³ Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver: a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b); c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

⁴ laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea



**ISTITUTO
COMPENSIVO
di TAGGIA**



1861 - 2011
150° Anniversario Unità d'Italia
Unico Istituto scelto per rappresentare
la scuola ligure alla Seduta solenne del
Parlamento il 17 marzo 2011

Il compenso verrà erogato al termine della fase di rendicontazione del progetto e di acquisizione dei relativi finanziamenti.

Art. 5 Modalità di presentazione delle domande:

La domanda dovrà essere indirizzata all'I.C. Taggia tramite e-mail all'indirizzo imic805008@istruzione.it o recapitata a mano entro le ore 12.00 del ~~07.01.2018~~ e dovrà essere corredata dal CV, dall'allegato A1 e Allegato A2 debitamente compilato. 23.01.2019

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico FOGLIARINI Anna Maria.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola comprensivotaggia.gov.it, nell'apposita sez. di "Albo Pretorio on line".

F.to digitalmente da
**Il Dirigente Scolastico FOGLIARINI
Anna Maria**



**ISTITUTO
COMPRESIVO
di TAGGIA**



1861 - 2011
150° Anniversario Unità d'Italia
Unico Istituto scelto per rappresentare
la scuola ligure alla Seduta solenne del
Parlamento il 17 marzo 2011

Allegato 1 istanza di partecipazione

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO
del ISTITUTO COMPRESIVO TAGGIA**

Oggetto: DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA SELEZIONE ESTERNA DI ESPERTO – COLLABORAZIONI PLURIME
"Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per
l'apprendimento" 2014-2020.

Avviso pubblico **Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base**

**Progetto PON/FSE "10.2.2A FSEPON-LI-2017-51: Competenze di base: "APPRENDIMENTO E COMPITI
DI REALTÀ"**

Progetto autorizzato con nota prot. 199 del 10.01.2018 - importo finanziato pari a Euro **43.656,00**

Il/La sottoscritto/a

COGNOME

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NOME

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CODICE FISCALE

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DATA DI NASCITA

--	--	--	--	--	--	--	--

LUOGO DI NASCITA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROVINCIA

--	--

COMUNE DI RES.ZA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROVINCIA

--	--

VIA/PIAZZA/CORSO

																				N.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--

CAP

--	--	--	--	--	--

TELEFONO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E-MAIL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**ISTITUTO
COMPRENSIVO
di TAGGIA**



1861 - 2011
150° Anniversario Unità d'Italia
Unico Istituto scelto per rappresentare
la scuola ligure alla Seduta solenne del
Parlamento il 17 marzo 2011

SCRIVERE ANCHE E-MAIL IN STAMPATELLO

TITOLO DI STUDIO

LAUREA (SPECIFICARE) _____

DIPLOMA DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI I GRADO (SPECIFICARE) _____

CHIEDE di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria di:

Esperto

per le attività del Progetto PON/FSE "10.2.2A FSEPON-LI-2017-51: Competenze di base: "APPRENDIMENTO E COMPITI DI REALTÀ"

nel/i seguente/i Modulo/i

	Titolo modulo e Attività	Laurea specialistica richiesta
<input type="checkbox"/>	MEETINGS IN ENGLISH - ONE COURSE	<p>Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver: a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b); c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCEr "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCEr l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.</p> <p>¹ laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea</p>
<input type="checkbox"/>	MEETINGS IN ENGLISH - TWO COURSE	
<input type="checkbox"/>	SUMMER CAMP	

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche più adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.



**ISTITUTO
COMPRESIVO
di TAGGIA**



1861 - 2011
150° Anniversario Unità d'Italia
Unico Istituto scelto per rappresentare
la scuola ligure alla Seduta solenne del
Parlamento il 17 marzo 2011

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
- di non essere collegato, né come socio né come titolare, alla ditta che ha partecipato e vinto la gara di appalto.
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- **copia di un documento di identità valido;**
- **Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato 2 - Tabella di autovalutazione.**
- Dichiaro, inoltre:
- di conoscere e saper usare la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU"
- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
 - o Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
 - o Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
 - o Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
 - o Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
 - o Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
 - o Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

La propria residenza

altro domicilio: _____

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e dal Regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali 679/2016 e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'Istituto **ISTITUTO COMPRESIVO TAGGIA** al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dal "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data

Firma _____



**ISTITUTO
COMPRESIVO
di TAGGIA**



Allegato 2 scheda di autovalutazione

Codice progetto

Progetto PON/FSE “10.2.2A FSEPON-LI-2017-51: Competenze di base: “APPRENDIMENTO E COMPITI DI REALTÀ”

Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE

Meetings in English – One Course

Meetings in English – Two Course

- ESPERTO MEETING IN ENGLISH – ONE COURSE**
 ESPERTO MEETING IN ENGLISH – TWO COURSE

MEETINGS IN ENGLISH – ONE COURSE

Il modulo è destinato agli studenti della scuola secondaria di primo grado che sono in via di acquisizione della lingua inglese. Il modulo è prioritariamente destinato agli studenti delle classi terminali del primo ciclo e rappresenta una continuità con il modulo di inglese attivato all'interno del Progetto d'Istituto Scuola Aperta. Attraverso l'attuazione del presente modulo, la scuola offrirà ai destinatari uno spazio e un tempo assistiti da dedicare prioritariamente all'acquisizione, allo sviluppo e al consolidamento delle competenze di base della lingua inglese. Gli allievi saranno particolarmente sostenuti nel potenziamento delle regole sintattiche, fonetiche e grammaticali specifiche della lingua inglese per la piena comprensione di testi base, lettera, mail, articoli narrativi, articoli giornalistici e per la rielaborazione autonoma di contenuti sia in forma scritta che in forma orale, da utilizzare nei vari contesti comunicativi e relazionali. L'esperto ed il tutor assumeranno il compito di facilitatori dei processi che saranno attivati al fine di stimolare attivamente i partecipanti ad ascoltarsi, confrontarsi, interagire e anche sostenersi in forme di tutoraggio reciproco. Saranno utilizzate le ICT sia come strumenti compensativi che come strumenti di ricerca e studio. Le attività previste stimoleranno a sviluppare ed utilizzare in modo efficace le competenze linguistico-espressive. Concretamente saranno attivati laboratori di dialogo e comprensione del parlato attraverso la visualizzazione e l'ascolto di filmati in lingua originale volti a favorire una partecipazione più attiva e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo, al progetto e quindi al contesto scolastico in cui viene attuata l'esperienza. Indirettamente le attività di ascolto e di rielaborazione favoriranno lo sviluppo delle competenze comunicative di base e della familiarizzazione della lingua inglese.

MEETINGS IN ENGLISH – TWO COURSE

Il modulo è destinato agli studenti della scuola secondaria di primo grado che sono in via di acquisizione della lingua inglese. Il modulo è prioritariamente destinato agli studenti delle classi terminali del primo ciclo e rappresenta una continuità con il modulo di inglese attivato all'interno del Progetto d'Istituto Scuola Aperta. Attraverso l'attuazione del presente modulo, la scuola offrirà ai destinatari uno spazio e un tempo assistiti da dedicare prioritariamente all'acquisizione, allo sviluppo e al consolidamento delle competenze di base della lingua inglese. Gli allievi saranno particolarmente sostenuti nel potenziamento delle regole sintattiche, fonetiche e grammaticali specifiche della lingua inglese per la piena comprensione di testi base, lettera, mail, articoli narrativi, articoli giornalistici e per la rielaborazione autonoma di contenuti sia in forma scritta che in forma orale, da utilizzare nei vari contesti comunicativi e relazionali. L'esperto ed il tutor assumeranno il compito di facilitatori dei processi che saranno attivati al fine di stimolare attivamente i partecipanti ad ascoltarsi, confrontarsi, interagire e anche sostenersi in forme di tutoraggio reciproco. Saranno utilizzate le ICT sia come strumenti compensativi che come strumenti di ricerca e studio. Le attività previste stimoleranno a sviluppare ed utilizzare in modo efficace le competenze linguistico-espressive. Concretamente saranno attivati laboratori di dialogo e comprensione del parlato attraverso la visualizzazione e l'ascolto di filmati in lingua originale volti a favorire una partecipazione più attiva e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo, al progetto e quindi al contesto scolastico in cui viene attuata l'esperienza. Indirettamente le attività di ascolto e di rielaborazione favoriranno lo sviluppo delle competenze comunicative di base e della familiarizzazione della lingua inglese.



	Tabella di valutazione	Punteggio	Punteggio a cura candidato	Punteggio a cura Ufficio
1	Possesso di titolo di studio specifico - Insegnante Madrelingua ⁵ - Laurea specialistica o quinquennale in Lingue e Letterature Straniere ⁶	p. 7 p. 5		
2	Titoli pertinenti all'incarico: - titolo post-laurea relativo a specializzazione, diploma di perfezionamento, master, dottorato di ricerca, rilasciato da Università statali e non statali di durata annuale, con esame finale - Certificazioni Linguistiche secondo QCER - Esperienze di formazione nel settore della didattica della lingua 2 - competenze informatiche certificate	p. 2 per ogni titolo (max 10) p. 2 per ogni titolo (max 10) p. 2 per ogni titolo (max 10)		
3	Precedenti esperienze di coordinamento di progetti del PTOF riconducibili al modulo progettuale	p. 2 per ciascuna esperienza		
4	Formazione specifica (minimo 15 ore)	p. 2 per ciascuna esperienza		
	Docenza in Istituto Scolastico statale o paritario	p. 1 per ogni anno di servizio effettivamente svolto* (max 10) *almeno 180 giorni nell'a.s.		
Totali				

Data _____

Firma _____

⁵ Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver: a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b): c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

⁶ laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea



Allegato 2 scheda di autovalutazione

Codice progetto

Progetto PON/FSE "10.2.2A FSEPON-LI-2017-51: Competenze di base: "APPRENDIMENTO E COMPITI DI REALTÀ"

Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE

Summer Camp

ESPERTO SUMMER CAMP

SUMMER CAMP

Il modulo prevede la progettazione ed attuazione di un campo di lingua inglese della durata di una settimana full-immersion, dal lunedì al venerdì, durante le vacanze estive. I partecipanti, alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria che, al termine dell'anno scolastico, avranno ottenuto una valutazione pari a otto, nove e dieci in inglese, avranno l'opportunità di consolidare e soprattutto potenziare le competenze già acquisite attraverso una metodologia che li coinvolgerà in modo globale e attivo tramite attività didattiche, ludiche, motorie, artistiche ed espressive.

L'esperto e il tutor assumeranno il compito di animatori e facilitatori di gruppo e per ogni intera giornata, della durata complessiva di sei ore, sosterranno il gruppo e ogni singolo partecipante ad esprimersi e ad utilizzare la lingua inglese come strumento di comunicazione reale. Saranno predisposte rubriche valutative per la valutazione delle competenze acquisite.

	Tabella di valutazione	Punteggio	Punteggio a cura candidato	Punteggio a cura Ufficio
1	Possesso di titolo di studio specifico - Insegnante Madrelingua ⁷ - Laurea specialistica o quinquennale in Lingue e Letterature Straniere ⁸	p. 7 p. 5		
2	Titoli pertinenti all'incarico: - titolo post-laurea relativo a specializzazione, diploma di perfezionamento, master, dottorato di ricerca, rilasciato da Università statali e non statali di durata annuale, con esame finale - Certificazioni Linguistiche secondo QCER - Esperienze di formazione nel settore della didattica della lingua 2 - competenze informatiche certificate	p. 2 per ogni titolo (max 10) p. 2 per ogni titolo (max 10) p. 2 per ogni titolo (max 10)		
3	Precedenti esperienze di coordinamento di progetti del PTOF riconducibili al modulo progettuale	p. 2 per ciascuna esperienza		

⁷ Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver: a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b): c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

⁸ laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea



**ISTITUTO
COMPRESIVO
di TAGGIA**



1861 - 2011
150° Anniversario Unità d'Italia
Unico Istituto scelto per rappresentare
la scuola ligure alla Seduta solenne del
Parlamento il 17 marzo 2011

4	Formazione specifica (minimo 15 ore)	p. 2 per ciascuna esperienza		
	Docenza in Istituto Scolastico statale o paritario	p. 1 per ogni anno di servizio effettivamente svolto* (max 10) *almeno 180 giorni nell'a.s.		
Totali				

Data _____

Firma _____