

**VISTO** il D.M. 39 del 26 Giugno 2020 "Adozione del Piano scuola 2020/2021";

**VISTO** il D.M. 89 del 7 Agosto 2020 "Linee guida per la D.D.I.";

**VISTO** l'atto di indirizzo del dirigente scolastico prot. 5835 del 03/10/2020;

**CONSIDERATE** le potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della attività in presenza

Il collegio dei docenti elabora il seguente

# Piano Didattica Digitale Integrata

## Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: "Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo di Taggia hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha richiesto un grosso sforzo formativo e autoformativo a tutto il personale docente sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

## **Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)**

A questo punto è necessaria una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare. Tale analisi è già stata fatta all'interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue:

"La scuola che, nel corso degli ultimi anni scolastici ha beneficiato di vari finanziamenti che le hanno consentito di disporre di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca."

Per quel che riguarda le famiglie è stato avviato un sondaggio per conoscere il fabbisogno delle famiglie sulla disponibilità relativa ai dispositivi informatici. Gli stessi saranno distribuiti ai richiedenti sulla base dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 03 2020 con delibera 37. Sono a disposizione al momento circa 80 dispositivi acquistati con i fondi:

- ex articolo 120 del D.P.C.M. 17 del 18 03 2020
- ex azione PON Smart Class, avviso pubblico 4878 del 28 Aprile 2020
- ex D.L. 34 /2020

Ci si riserva la possibilità di riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di SIM dati. Una parte dei dispositivi sarà accantonata per sopperire a situazioni sopravvenienti, ovvero per rispondere a situazione di grave difficoltà economica di nuovi nuclei familiari. Sarà possibile concedere in comodato d'uso dispositivi digitali anche ai lavoratori a tempo determinato che non fruiscono del bonus dei 500 Euro previsto dalla legge 107/2015.

A tutto ciò va aggiunto che, un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere scarse competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

## **Organizzazione della D.D.I.**

Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questo Istituto, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte a una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione. Per questo motivo le azioni del presente piano non si limiteranno a prevedere la riorganizzazione dell'erogazione del servizio in situazioni emergenziali ma all'integrazione degli strumenti digitali con la normale azione didattica.

## **Condizioni per l'erogazione della D.D.I.**

L'istituto disporrà l'avvio di percorsi di D.D.I. qualora l'andamento epidemiologico comportasse nuove situazioni emergenziali a livello locale o nazionale con la parziale o totale interruzione delle lezioni in presenza e la necessità di svolgere a distanza le attività didattiche di ogni ordine e grado di scuola.

L'attuazione di tali percorsi richiederà ai Docenti la rimodulazione delle programmazioni didattiche che espliciteranno i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Sono previsti inoltre percorsi di D.D.I., complementari alla didattica in presenza, per favorire pienamente l'inclusione degli studenti che presentano condizioni di fragilità nella salute, quali:

- Alunni immunodepressi;
- Alunni certificati ai sensi della legge 104;
- Alunni che per condizione di salute certificate sono maggiormente esposti ad un rischio di contagio da COVID 19;

Per gli studenti sopra indicati, la D.D.I. potrà essere affiancata da percorsi di istruzione domiciliare in accordo con le famiglie, sempre che ve ne ricorrano le condizioni e non vi siano elementi di rischio né in carico ai docenti, né in carico agli studenti.

Per gli alunni conviventi di adulti fragili, si potrà redigere uno specifico P.D.P. in accordo con i genitori e il medico curante ai fini di individuare condizioni di frequenza non impattanti sul rischio contagio ed eventualmente ricorrere alla istruzione parentale.

Per quanto concernente gli alunni fragili, si rinvia all'ordinanza Ministeriale 134 del 09 Ottobre 2020 ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.

Per gli alunni con situazioni emotive e socio culturali svantaggiate si ricorrerà alla D.D.I. solo in caso di sospensione totale e vincolante delle attività didattiche essendo per questa tipologia di alunni fondamentale la frequenza scolastica ai fini del contenimento degli effetti negativi del background socio culturale. Per gli stessi alunni potranno essere attivate anche forme di supporto psicologico.

Potranno essere avviati percorsi di D.D.I. anche in caso di classi poste in quarantena e al sopraggiungere di condizioni emergenziali che impediscano il raggiungimento delle sedi scolastiche.

## Strumenti

L'Istituto garantisce unitarietà all'azione didattica promuovendo l'utilizzo di strumenti condivisi: piattaforma, spazi di archiviazione, registro elettronico per la comunicazione e la gestione delle attività didattiche al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime, nonché il reperimento del materiale anche a vantaggio degli alunni e delle famiglie che hanno maggiori difficoltà ad utilizzare strumenti digitali.

Con il supporto del team dell'innovazione digitale coordinato dall'animatore, professor Giovanni Oggian, sentito il D.P.O., il collegio dei docenti ha individuato i seguenti strumenti:

- piattaforma **GSuite for Education** con gli strumenti in essa inclusi (Classroom, Drive, Meet, Calendar, Youtube, moduli Google, Jamboard, documenti)
- Registro elettronico e Bacheca Classeviva - Spaggiari
- Repository per condivisione materiali gestita sul sito

Gli strumenti individuati rispondono ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, assicurano un agevole svolgimento dell'attività sincrona e risultano fruibili con qualsiasi device (smartphone, tablet, PC) e con qualsiasi sistema operativo a disposizione.

La piattaforma consente la prosecuzione organizzata delle attività di tutte le classi, il tracciamento del lavoro di ciascuna e ciascun alunno, la documentazione e il monitoraggio che serviranno anche per meglio apprestare il momento della valutazione.

Sono stati prodotti e diffusi dal team dell'innovazione digitale video tutorial per supportare i docenti, gli studenti e le famiglie nell'uso degli strumenti digitali e della piattaforma; sono stati condivisi in specifica repository materiali illustrativi a favore dei docenti relativi a programmi, tools per meglio gestire la didattica digitale.

Il repository costituisce uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto anche in modalità asincrona, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

I verbali delle riunioni degli organi collegiali, saranno depositati in archivio digitale.

Dal corrente anno scolastico anche i genitori della scuola dell'Infanzia avranno account personale per poter accedere alla piattaforma Classroom e poter fruire dei materiali condivisi dalla programmazione LEAD (Legami Educativi a Distanza).

## Orario lezioni e modalità organizzative in caso di chiusura totale delle scuole

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
- **Scuola primaria:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe suddivise in 30 frazioni orarie da 30' ciascuna (6 frazioni quotidiane per 5 giorni settimanali opportunamente intervallate); per le classi prime le ore totali di lezioni sincrone saranno ridotte a dieci suddivise in 20 frazioni orarie da 30' ciascuna (4 frazioni quotidiane per 5 giorni settimanali opportunamente intervallate), in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.
- **Scuola Secondaria di 1° grado:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe suddivise in 30 frazioni orarie da 30' ciascuna (6 frazioni quotidiane per 5 giorni settimanali opportunamente intervallate), in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

## Orario lezioni e modalità organizzative in caso di concomitanza di attività didattiche in presenza e di attività didattiche a distanza

Si metteranno in atto formule organizzative volte a ottimizzare le condizioni di tempo e spazio a favore sia degli studenti che dei docenti.

Pertanto si potranno creare queste situazioni:

- Classi funzionanti in presenza in orario antimeridiano e classi o gruppi di alunni in modalità a distanza in orario pomeridiano;
- Classi funzionanti in presenza in orario antimeridiano collegate in videoconferenza con alunni da remoto;
- Classi funzionanti in presenza in orario antimeridiano e classi o gruppi di alunni in modalità a distanza in orario antimeridiano se lo consentiranno le condizioni di spazio e di connessione.

## Verifica

La verifica degli apprendimenti in itinere potrà essere effettuata tramite moduli google, prove strutturate, prove aperte, prove scritte consegnate al docente in piattaforma, colloqui orali sincroni

individuali o nel piccolo gruppo, colloqui con le famiglie, filmati e foto in special modo per la scuola dell'infanzia; al rientro in presenza anche in modalità cartacea. In ogni caso verranno prese in condizioni le specifiche peculiarità dell'ambiente di apprendimento.

## Metodologia

Le attività previste dalla D.D.I. comportano il ricorso sia a lezioni sincrone che a lezioni asincrone.

Lezioni sincrone: sono condotte per una durata compatibile con l'età dei fruitori, da uno o due docenti che precedentemente hanno programmato l'intervento e disposto adeguatamente l'ambiente di apprendimento prevedendo l'uso di specifici materiali, tools di condivisione, lavagne digitali e collaborative. Non costituiscono la semplice trasposizione in ambiente digitale di una lezione in presenza, ma si avvalgono di strategie comunicative e didattiche mirate, volte a coinvolgere gli studenti, a tenerne viva l'attenzione e la partecipazione, sviluppare autonomia e responsabilità. Possono essere rivolte all'intero gruppo classe per ricreare il clima sociale della classe, il senso di appartenenza, o rivolgersi a piccoli gruppi di alunni per interventi più mirati, personalizzati di supporto, soprattutto a favore degli alunni fragili.

Hanno il vantaggio di essere interattive e di abbattere "le distanze", ma vincolano gli alunni a fruirne in un tempo determinato, stabilito dal docente; per evitare di risultare pertanto poco inclusive, possono essere registrate dal docente e condivise nella piattaforma.

Lezioni asincrone: possono essere create dal docente con specifici programmi di registrazione audio immagine, oppure reperite in rete; possono comportare utilizzo di materiali in video presentazione, di tabelle, mappe riassuntive, rinviare, tramite link, a pagine di approfondimento nel web.

Le lezioni asincrone sono fruibili più volte dagli studenti a seconda delle loro necessità e in tempi a loro congrui.

Gli approcci metodologici sotto indicati implicano che vi sia sempre un rapporto di interdipendenza tra lezione sincrona e asincrona, intrecciandosi con reciproche implicazioni nel processo di apprendimento.

Le metodologie previste dalle lezioni sincrone sono le seguenti:

- Cooperative learning ed ad altre modalità collaborative a distanza
- Flipped classroom
- Debate

In ogni caso la D.D.I. non può ridursi ad una mera ed esclusiva assegnazione di compiti volendo configurare un ambiente di apprendimento creativo, stimolante, motivante.

Per la scuola dell'infanzia le attività inerenti i LEAD saranno attuate e mantenute sulla base di una rimodulazione delle proposte didattiche a distanza tenendo conto di criteri di fruizione degli alunni in modo semi- autonomo (preferenza di file audio o video prodotti dagli insegnanti, evitando il download di

materiali dal web); è da evitando l'uso di fotocopie, la somministrazione di compiti a scadenza, la richiesta di materiali non facilmente reperibili in ambiente domestico.

I docenti di sostegno, in presenza a scuola insieme agli altri alunni della classe, cureranno anche l'interazione tra gli alunni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella D.D.I., mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato rivolto all'alunno in incontri quotidiani con il piccolo gruppo. Essi concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività didattiche per la classe.

## Valutazione

La valutazione formativa terrà conto dei seguenti indicatori:

- Disponibilità ad apprendere, impegno, motivazione
- Autonomia
- Responsabilità personale
- Capacità dello studente di autovalutarsi
- Livello di apprendimento disciplinare conseguito
- Si utilizzeranno le rubriche valutative dell'I.C.; le stesse sono consultabili sul sito all'indirizzo <http://www.comprensivotaggia.edu.it>

## Privacy

Questo Istituto ha informato gli interessati sulle modalità di svolgimento del trattamento dei dati ai sensi degli art. 13 e 14 del regolamento U.E. 679/2016.

La stessa informativa è consultabile sul sito all'indirizzo <https://www.comprensivotaggia.edu.it/index.php/informativa-sul-trattamento-dei-dati>

Il soggetto esterno fornitore dei servizi per la D.D.I. è stato nominato Responsabile del Trattamento dei dati. Il personale è stato istruito sulle modalità di utilizzo e conservazione delle credenziali di accesso, sul divieto di utilizzo della piattaforma da parte di esterni, sui comportamenti da assumere durante la D.D.I. Il sistema di identificazione e di autenticazione risulta adeguato, e sono stati definiti diversi profili di autorizzazione in modo da garantire un accesso selettivo ai dati. Il D.P.O ha fornito consulenza nella scelta e nell'utilizzo della piattaforma.

Sul sito all'indirizzo [IC di Taggia](#) è consultabile il Regolamento interno sulla DAD, finalizzato a consentire il regolare svolgimento delle attività didattiche a distanza e ad impedire che le stesse possano essere oggetto di azioni a danno dell'intera collettività scolastica.

## Rapporti scuola-famiglia

Tutte le attività di comunicazione-informazione-relazione con le famiglie saranno garantite nell'ottica della trasparenza, della condivisione, del dialogo educativo. Potranno essere utilizzati sia strumenti di comunicazione asincrona, come la mail istituzionale dei docenti, la bacheca del registro elettronico, lo stesso registro elettronico, che sincrone, come videoconferenze in ambiente Meet,

Gli incontri potranno essere definiti sulla base di un calendario annuale, fissati su richiesta degli interessati con appuntamento.

## Formazione

L'Istituto, ritenendo la formazione del personale leva strategica per attivare processi innovativi e virtuosi, considerando le priorità del Piano di Miglioramento, ha programmato nel piano di formazione specifiche azioni formative avvalendosi di esperti qualificati interni all'Istituto scolastico e appartenenti ad Enti accreditati dal M. I. per la formazione dei docenti.

Si segnalano le seguenti iniziative già programmate:

- **“Formazione su Didattica Digitale Integrata”** pianificato e condotto dall'esperto animatore digitale dell'I.C. Taggia;
- **“Ambienti di apprendimento e didattica integrata”**: riflessione sulle seguenti tematiche
  - spazi e tempi dell'apprendimento
  - gestione a distanza del gruppo classe
  - il rapporto con l'extra scuola
  - ambienti digitali e innovazione metodologica
- **“Didattica digitale integrata per un apprendimento attivo”**: prevede lo sviluppo delle seguenti tematiche:
  - Fare un brainstorming
  - Progettare un debate
  - Tenere un diario di bordo o un'autobiografia cognitiva
  - Leggere e riflettere insieme
  - Somministrare dei test
  - Effettuare un sondaggio
  - Tenere una webconference
  - Creare una rubrica di valutazione
  - Organizzare una repository di documenti condivisi
  - Realizzare artefatti digitali in Realtà Virtuale
  - Moltiplicare il proprio punto di vista
  - Realizzare un blog per scopi diversi
  - Usare lavagne virtuali
  - Creare mappe mentali e concettuali
  - Costruire un Hyper Doc
- Altri percorsi formativi riguarderanno le seguenti tematiche:
  - metodologia del debate e del service learning
  - la dimensione emotiva degli alunni
  - la dimensione emotiva degli insegnanti
  - privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI

- 
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività.

## **D.D.I. e Piano di Miglioramento**

Per garantire all'utenza una offerta formativa di qualità anche in regime di D.D.I., il collegio dei docenti ha rivisto il Piano di Miglioramento che prevede priorità, obiettivi operativi ed azioni incentrate sulle competenze chiave di cittadinanza, in particolare:

- Le competenze digitali
- Le competenze sociali e civiche
- L'imparare ad apprendere

Il presente documento, quale integrazione del P.T.O.F. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27 Ottobre 2020, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera 43 nella seduta del 05 novembre 2020.

Si rinvia, per quanto non esplicitamente trattato relativamente agli aspetti disciplinari, al regolamento interno sulla D.A.D..