



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Competenze chiave europee 5

Prospettive di sviluppo 10

Altri documenti di rendicontazione 11



Contesto

All'inizio del triennio 2019/2022, il Collegio dei Docenti ha ritenuto di operare per un miglioramento generale degli esiti scolastici. Relativamente agli esiti finali la priorità era riferita alla diminuzione dell'insuccesso scolastico in senso lato; il traguardo atteso era la diminuzione del tasso di non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado.

Al termine del triennio, dal confronto degli esiti finali delle tre classi di scuola secondaria di 1° grado, si rileva una diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, diminuzione dovuta però, al termine dell'a.s.2019/2020, alla delibera dei consigli di classe di ammettere, in regime di sola attività didattica a distanza, alla classe successiva tutti gli alunni indipendentemente dagli esiti, per evidente impossibilità di avvalersi di una valutazione oggettiva degli apprendimenti, anche coloro che, a causa della sospensione forzata delle attività didattiche in presenza, hanno frequentato in modo non continuativo o non adeguato le attività in DAD.

Relativamente agli esiti delle prove standardizzate la priorità definita come miglioramento degli esiti delle prove di italiano nella classe quinta di scuola primaria non ha portato al raggiungimento del traguardo definito come raggiungimento di esiti pari superiori alle/delle tre macroaree di riferimento per due motivi: il primo è relativo al fatto che la non somministrazione delle prove invalsi nell'a.s.2019/2020 non ha conseguentemente permesso alcun confronto degli esiti delle prove standardizzate svolte l'anno precedente, il secondo è dovuto alla decisione del Collegio dei Docenti di sospendere l'individuazione di priorità e traguardi riferiti agli esiti delle prove standardizzate e di incentrare, per il secondo e terzo anno del triennio, priorità e traguardi del Piano di Miglioramento sugli esiti dei processi di apprendimento degli studenti riferiti alla competenze chiave con particolare riferimento alla:

- competenza sociali e civiche;
- competenza di comunicazione in lingua italiana;
- competenza dell'imparare ad imparare.

Nel triennio, il perdurare di tempi più o meno lunghi di sospensione delle lezioni in presenza, la necessità di ricorrere alla DAD e alla DDI, ha imposto ai docenti l'acquisizione di nuove competenze, il trasferimento delle attività didattiche in setting/ambiente digitale.

L'apporto delle tecnologie quali strumenti per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, è risultato vincolante.

In concomitanza alla valorizzazione dell'educazione civica, si è reso necessario rafforzare le competenze di cittadinanza digitale e al tempo stesso a promuovere lo sviluppo e il consolidamento delle competenze civiche e sociali. A tal fine sono state promosse iniziative di vario genere che hanno impegnato gli allievi sia in orario scolastico che extrascolastico, tra le quali l'attuazione di Moduli del P.O.N. Apprendimento e socialità finalizzati proprio a riscoprire la dimensione sociale dell'apprendimento, a promuovere competenze sociali e civiche.

Il nuovo ambiente di apprendimento "integrato" ha reso necessario promuovere l'acquisizione di competenze metacognitive da finalizzare al consolidamento delle competenze dell'imparare ad imparare utile ad acquisire un metodo di studio consapevole, soddisfacente ed efficace e, al tempo stesso, a sostenere la motivazione all'apprendere in senso lato.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il tasso di insuccesso scolastico, ovvero il numero dei non ammessi alle classi successive nella Secondaria Primo Grado.

Traguardo

Non superare la percentuale del 15% del totale iscritti alla scuola secondaria di 1° grado degli alunni non ammessi alla classe successiva.

Attività svolte

I docenti, nella scuola secondaria di primo grado, hanno progettato ed attuato percorsi di potenziamento e recupero delle conoscenze ed abilità di base. Interventi specifici di alfabetizzazione alla lingua italiana sono stati destinati ad alunni con background migratorio. La personalizzazione dei percorsi di apprendimento ha coinvolto un numero significativo di alunni. Anche parte delle attività organizzate in orario extracurricolare nell'ambito del Progetto Scuola aperta sono state destinate al potenziamento degli apprendimenti. Certamente le risorse assegnate alla scuola si sono rilevate insufficienti per rispondere in modo soddisfacente ai bisogni degli allievi più fragili.

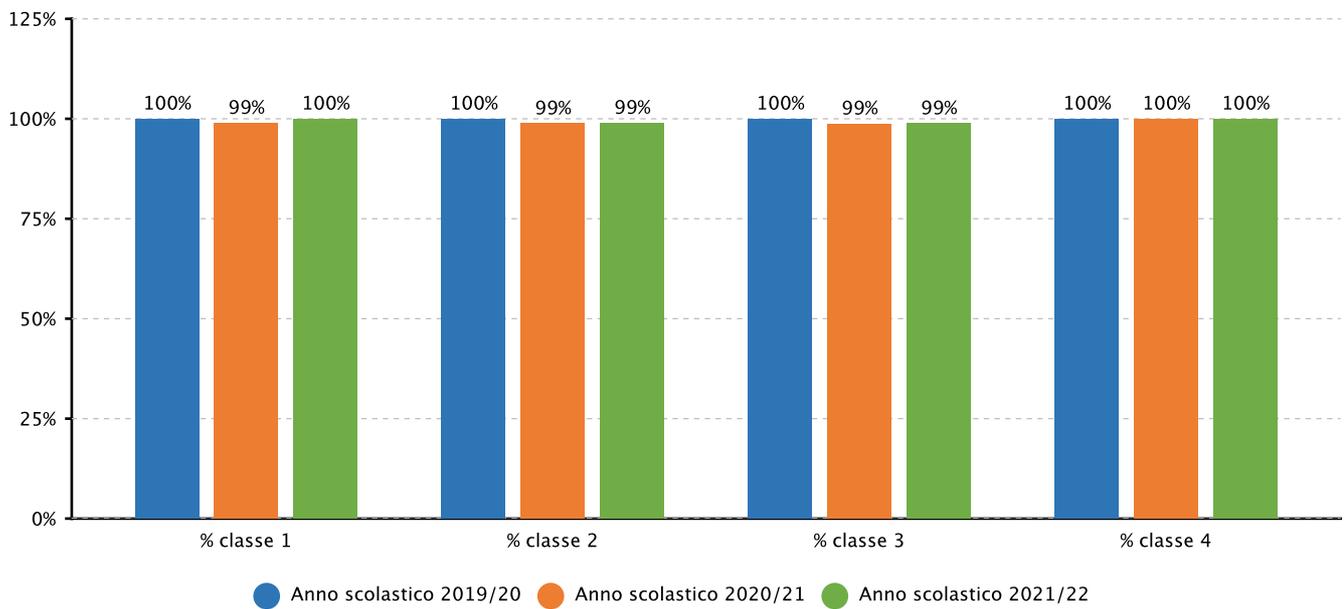
Risultati raggiunti

La non ammissione alla classe successiva è un fenomeno che si evidenzia quasi esclusivamente nella scuola secondaria di 1° grado. Nell'anno scolastico 2021-2022 nella scuola secondaria non sono stati ammessi alla classe successiva 15/182 studenti (8,2%), un terzo dei quali per mancata frequenza del monte ore definito soglia minima di frequenza. La percentuale non è comunque inferiore a quella registrata negli anni precedenti.

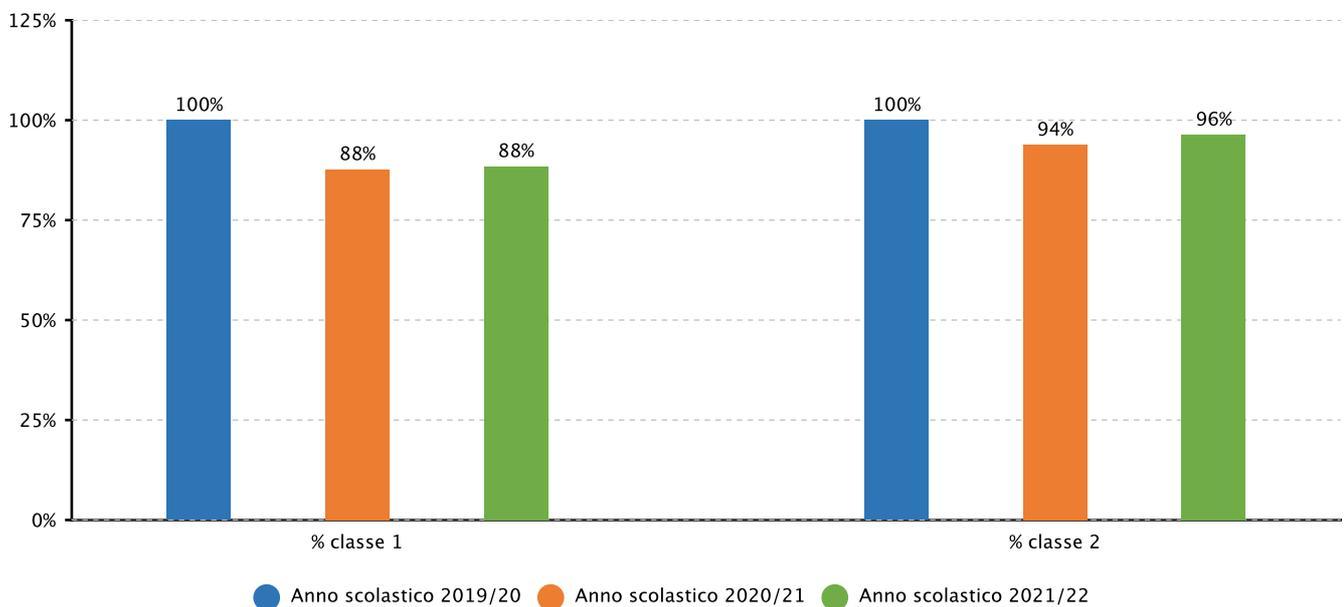
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

1. Potenziare le capacità cognitive e metacognitive degli allievi in funzione di una loro autonomia nello studio e nella ricerca.

Traguardo

1. Ridurre il numero delle insufficienze del 15% nelle materie di studio (scienze e storia) dal primo al secondo quadrimestre nelle classi di scuola secondaria di 1° grado.

Attività svolte

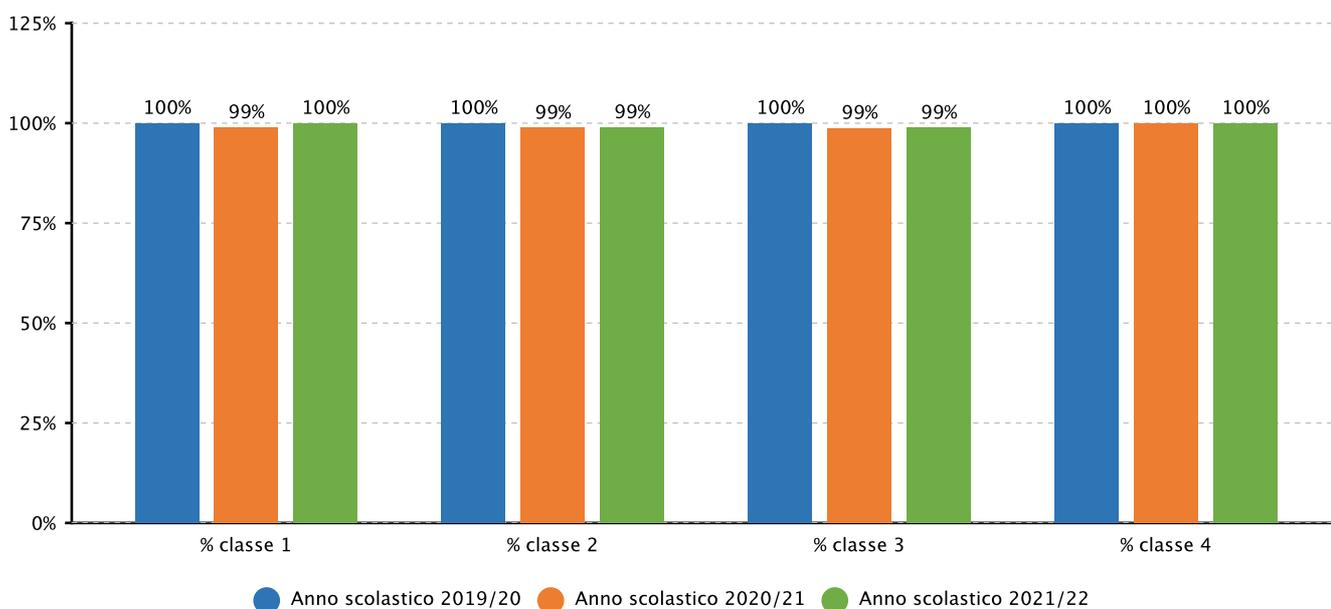
Nell'Istituto, a partire dalla scuola primaria sono stati introdotte o potenziate le metodologie volte a favorire un approccio metacognitivo degli alunni all'apprendimento. E' stato riproposto, nella scuola secondaria di primo grado, un percorso specifico volto all'acquisizione e consolidamento di un metodo di studio. Il percorso è stato rivolto agli studenti della classe prima e svolto in orario extracurricolare.

Risultati raggiunti

Sono stati progettati ed attivati percorsi specifici di formazione dei docenti sulle tematiche della metacognizione e dell'imparare ad imparare. I percorsi saranno riproposti anche nel prossimo triennio.

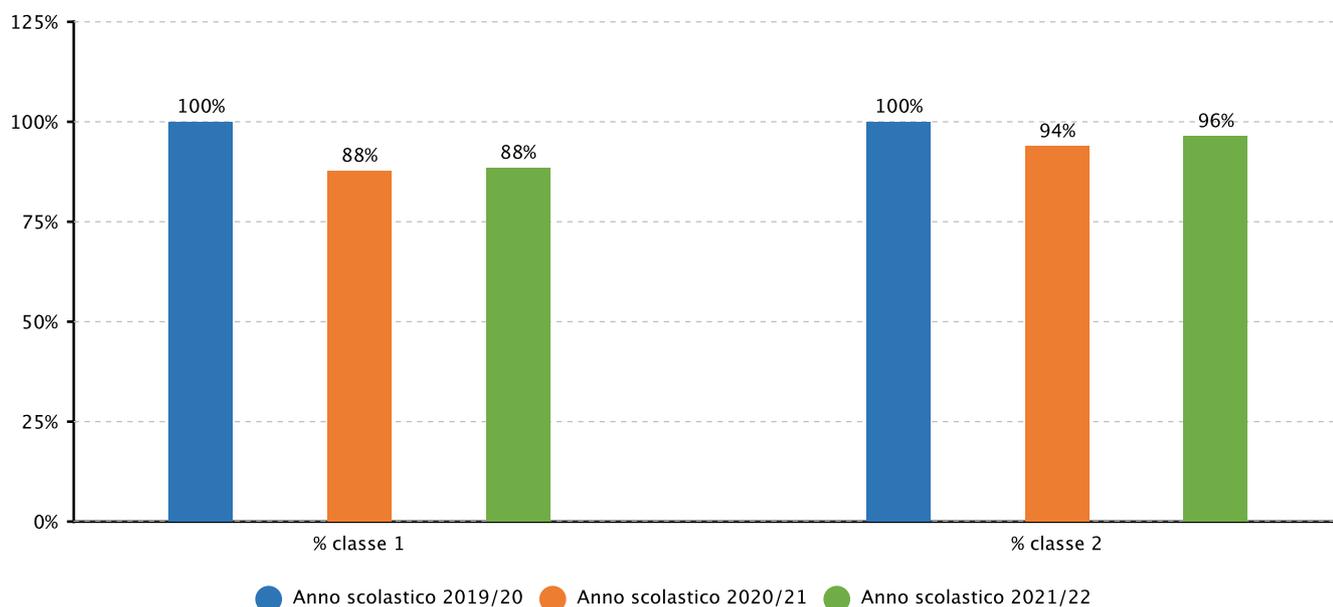
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

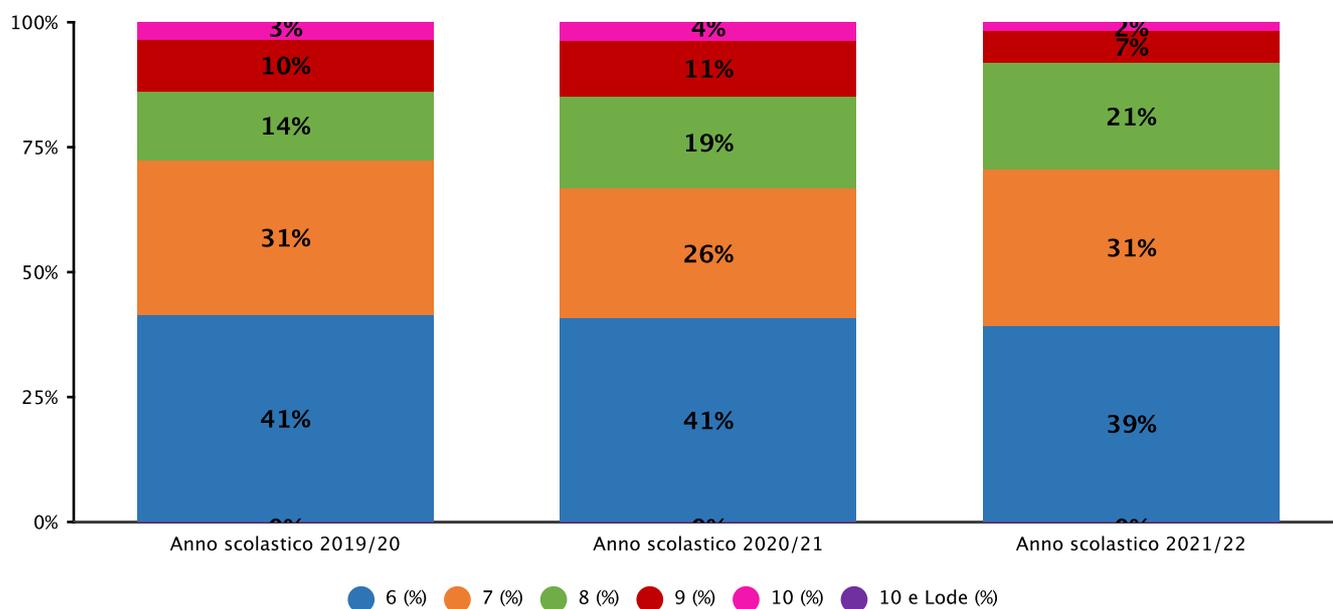




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

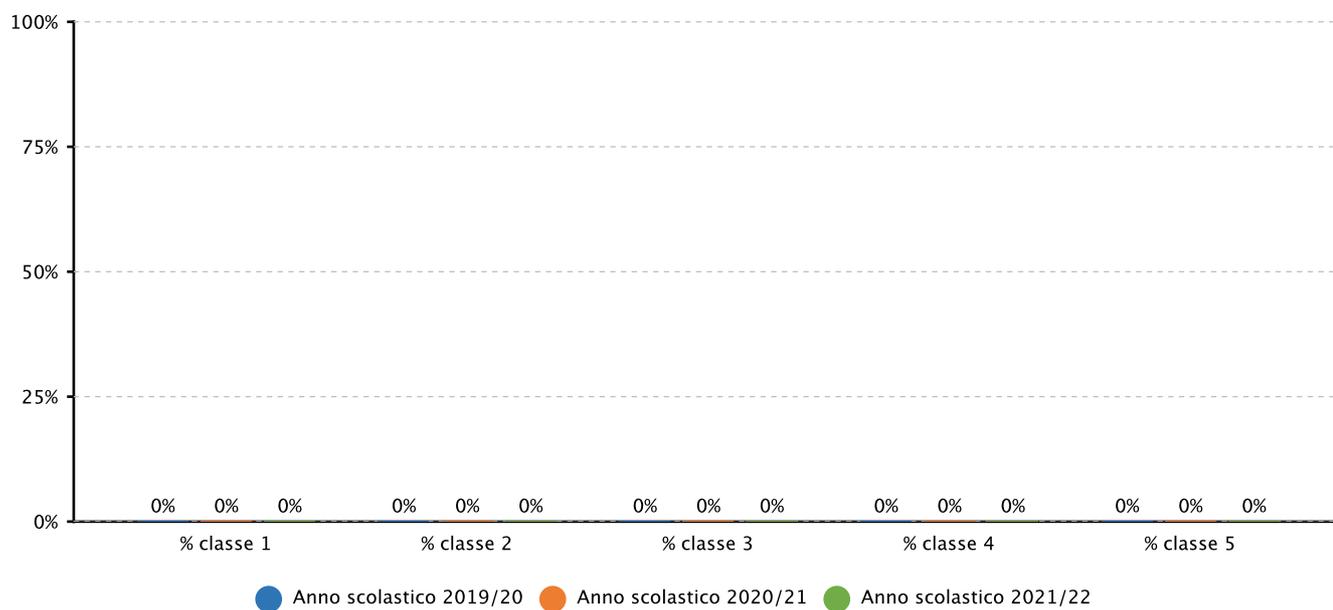


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

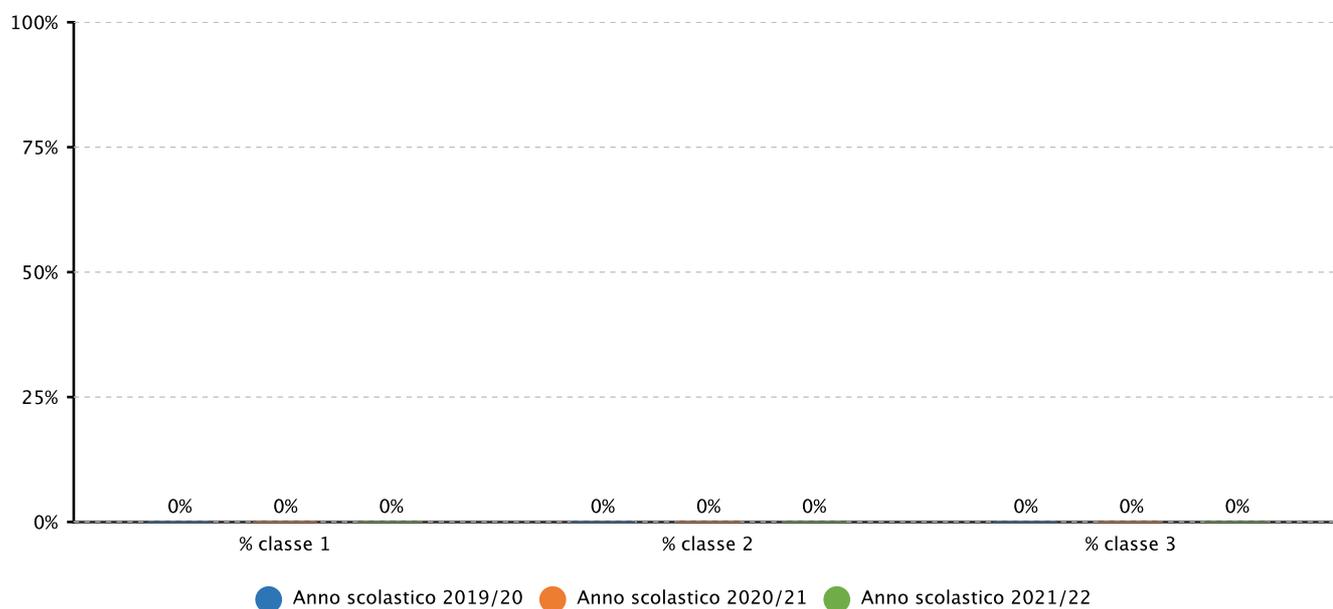




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

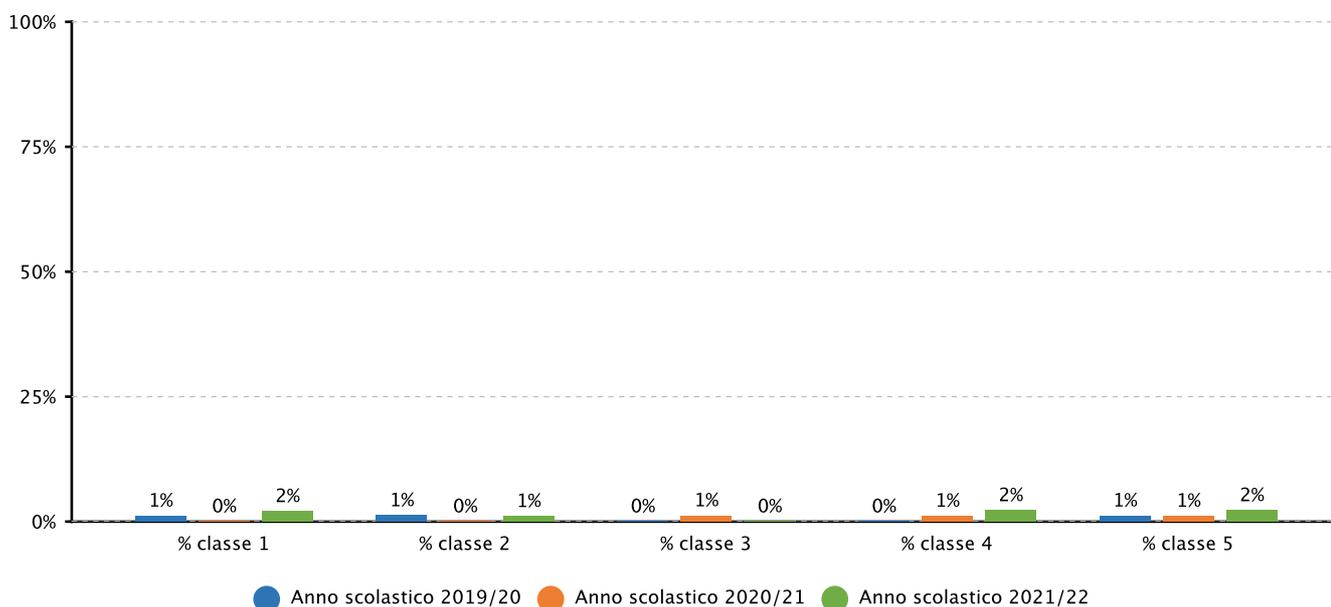


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

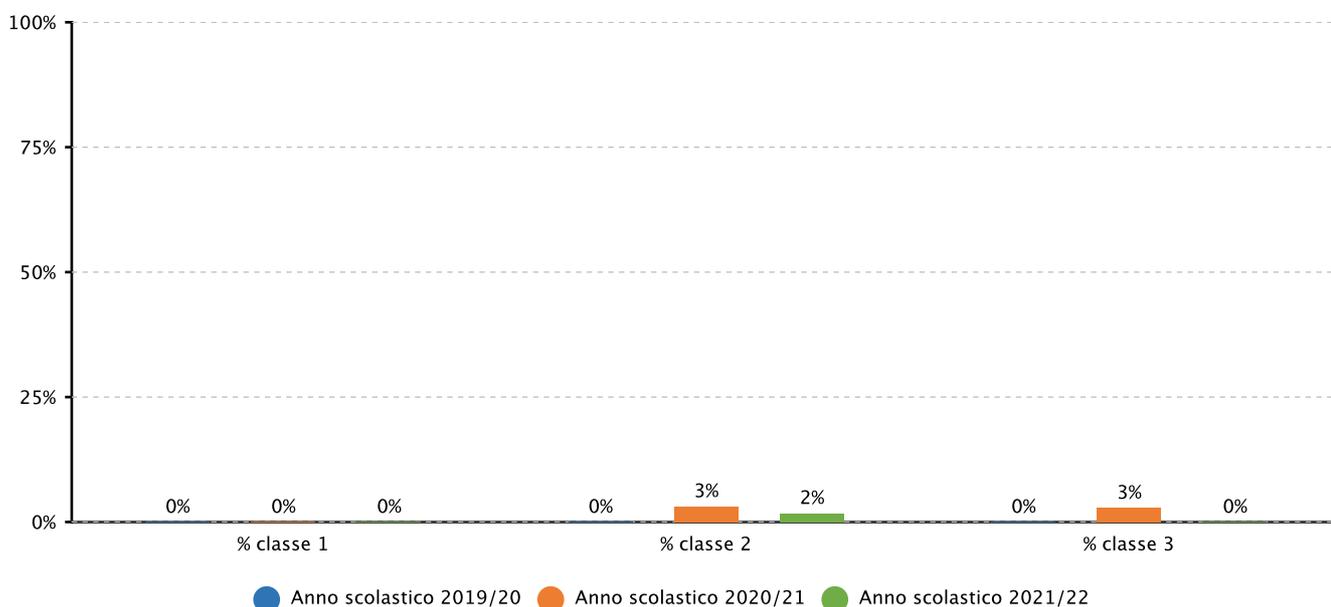




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

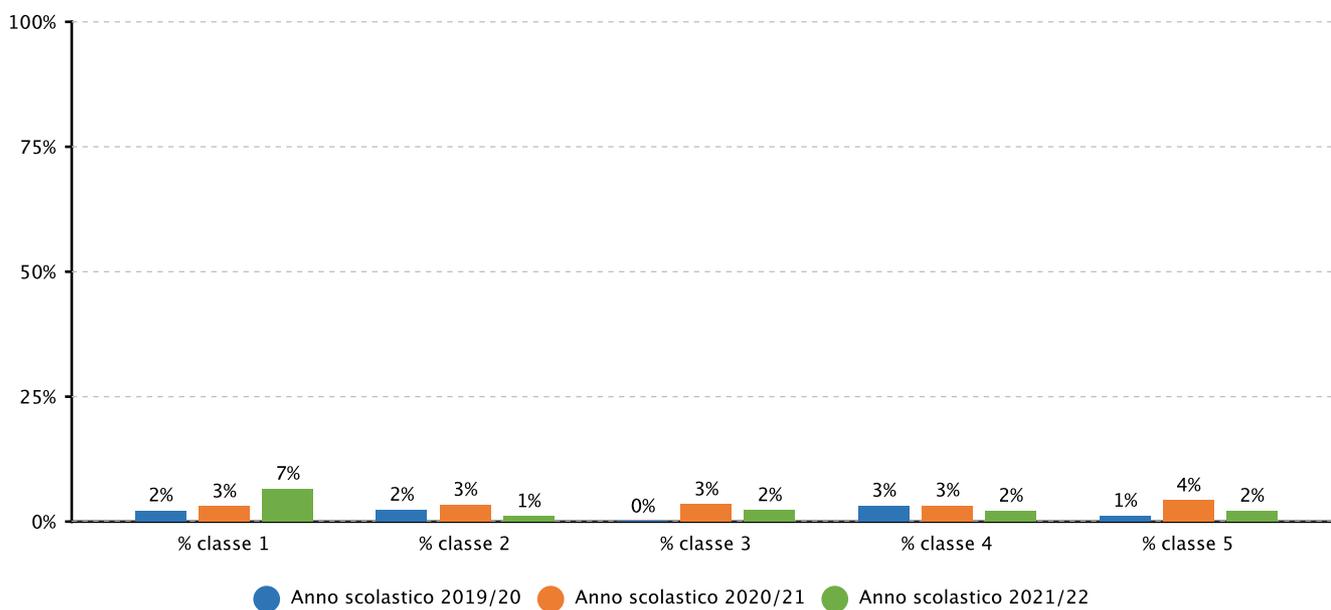


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

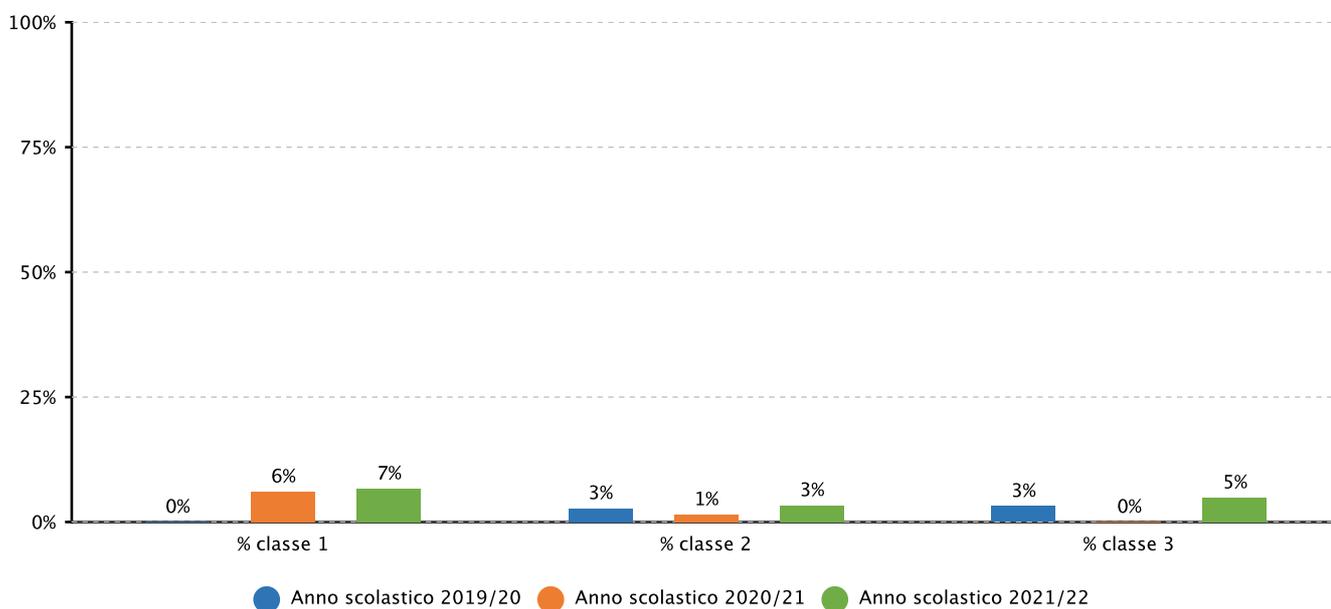




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Nell'anno scolastico 2021-2022 nella scuola secondaria non sono stati ammessi alla classe successiva 15/182 student (8,2%), un terzo dei quali per aver fatto registrare un tasso di ore di assenza superiore alla soglia consentita. Gli alunni respinti in generale dimostrano un miglioramento nell'atteggiamento e nella motivazione all'apprendimento e fanno registrare un adeguato recupero degli obiettivi che non erano stati pienamente raggiunti. Permangono tuttavia casi di recidività. Al termine della scuola secondaria di 1° grado si registra tuttavia una maggiore concentrazione di votazioni sufficienti (6), a scapito dei voti più alti. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di disequilibrio. L'esito degli esami conferma l'andamento degli alunni nel triennio. E' da evidenziare che nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria molti studenti presentano difficoltà nell'approcciarsi allo studio, ottengono voti bassi; un numero significativo dimostra di non avere acquisito pienamente le conoscenze e le abilità di base, in particolare quelle relative alla matematica e alla lingua italiana: il parlato, la comprensione della lingua scritta, il lessico. Al termine del primo ciclo le suddette competenze non sono ancora del tutto acquisite. L'analisi dei risultati delle prove nazionali di matematica e italiano sembrano rivelare la stessa fragilità. In italiano si registra una generale e buona acquisizione delle abilità tecniche della lingua a scapito di quelle funzionali. Il collegio pertanto si propone di mettere in atto processi finalizzati allo sviluppo e al consolidamento delle competenze della lingua italiana o lingua d'istruzione da utilizzare in modo corretto ed efficace per accedere a tutti i campi del sapere. A tal fine il Collegio dei Docenti strategicamente investirà sulla revisione e/o adattamento del curriculum d'istituto, sull'impianto e sulla prassi della programmazione, sull'organicità e continuità del percorso formativo. Le priorità ed i traguardi del P.D.M. per il triennio 2022-2025 sono tesi a definire in modo chiaro e preciso tale investimento.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Risultanza PDM e analisi livelli di fragilità. a.s.2021.2022