



**ISTITUTO COMPRENSIVO .**

Protocollo numero: **1157 / 2021**

Data registrazione: **02/02/2021**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **I.C.TAGGIA\_LETTERA.FAMIGLIE.SC.PRIMARIA.2020.pdf**

IPA/AOO: **istsc\_imic805008**

Oggetto: **Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria. Comunicazioni famiglie**

Destinatario:

**Genitori alunni Scuola Primaria  
docenti di scuola primaria**

Ufficio/Assegnatario:

**LANTERI VALERIA (VICE DIRIGENTE)**

Protocollato in:

Titolo: **6 - ALUNNI E GESTIONE DIDATTICA**

Classe: **2 - Gestione didattica generale**

Sottoclasse: **p - Rapporti con le famiglie**

**COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE**



Prot. V. Signatura

Cari genitori,

il **Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito con modificazioni dalla **legge 6 giugno 2020, n. 41**, reso esplicativo dalla **O.M. 172 DEL 04.12.2020**, ha disposto che la **valutazione intermedia**, ovvero del I Q. , nonché **finale** II Q, nella scuola **primaria** non venga più espressa con un voto, bensì con un **giudizio descrittivo**.

Questo per consentire una restituzione più puntuale e formativa degli esiti dei processi di apprendimento e migliorarli.

Un gruppo di lavoro appositamente designato dal collegio dei docenti, ha predisposto il documento che sarà il riferimento per la formulazione della valutazione quadrimestrale<sup>1</sup> ai fini di rendere esecutiva le disposizioni ministeriali; non abbiamo potuto operare prima del 04 12 2020 perché il Ministero ha chiarito solo tramite l'Ordinanza in che modo andava interpretato il dettato della Legge 41/2020 ("la *valutazione degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione*").

Il documento è stato condiviso dal collegio dei docenti nella seduta del 21 Gennaio 2021 ed acquisito con delibera N.01/2021 e N. 2/2021 in tempo utile per le successive sedute di scrutinio.

In attesa di poterci confrontare direttamente con le famiglie, si illustrano gli aspetti maggiormente salienti di questa formula valutativa:

1. I voti sono sostituiti da un **giudizio descrittivo** che fa riferimento a 4 livelli di apprendimento:

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione

2. I livelli si definiscono sulla scorta di **quattro dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento, così delineate:

- a) **l'autonomia dell'alunno** (l'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente);
- b) la **tipologia della situazione** di apprendimento (nota/sperimentata o non nota/non sperimentata) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito (l'alunno per ottemperare alla consegna necessita di risorse appositamente predisposte dal docente o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente o precedentemente acquisite in contesti informali e formali);
- d) la **continuità nella manifestazione dell'apprendimento** (costante, regolare, sporadica...).

Per esemplificare: un livello avanzato comporta che l'alunno sappia operare autonomamente anche in situazioni di apprendimento mai sperimentate, mobilitando conoscenze reperite non solo in contesti formali, ma anche informali e che il livello dell'apprendimento sia costante.

3. Per **ogni disciplina di apprendimento** sono quindi stati enucleati gli **obiettivi formativi** in riferimento ai **nuclei fondanti del curricolo di Istituto**;

Il livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno, riferito a ciascuno degli obiettivi di ciascuna disciplina, sarà espresso attraverso i nuovi giudizi descrittivi **avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione** corrispondenti rispettivamente ai seguenti descrittori:

AVANZATO	L'alunno applica conoscenze e abilità <b>in modo autonomo e con continuità in situazioni e contesti di apprendimento conosciuti e nuovi, mobilitando risorse e stimoli sia forniti dall'insegnante che</b>
----------	--

<sup>1</sup> Si allega alla presente



	<b>reperiti individualmente anche in contesti di apprendimento non formale.</b>
INTERMEDIO	L'alunno applica conoscenze e abilità <b>in modo autonomo e con continuità, in situazioni e contesti di apprendimento conosciuti, utilizzando risorse e stimoli forniti dall'insegnante e talvolta reperiti individualmente anche in contesti di apprendimento non formale.</b>
BASE	L'alunno applica conoscenze e abilità <b>in modo autonomo ma discontinuo</b> oppure <b>con continuità ma in modo non autonomo solo in situazioni e contesti di apprendimento conosciuti, utilizzando soltanto risorse e stimoli forniti dall'insegnante.</b>
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno, <b>con aiuto</b> , applica <b>in modo discontinuo</b> conoscenze e abilità <b>soltanto in situazioni e contesti di apprendimento conosciuti, utilizzando risorse e stimoli forniti appositamente dall'insegnante.</b>

Con l'applicazione dell'Ordinanza Ministeriale le prestazioni ed i livelli di apprendimento saranno valutate in modo più analitico.

4. Il **documento di valutazione** sarà così articolato:

- Tabella indicante il **livello di apprendimento** per ogni **obiettivo formativo** di ciascuna **disciplina** del curricolo.
- **Giudizio sintetico** per Religione Cattolica o per Attività Alternativa alla RC
- **Giudizio sintetico** per il comportamento che resta parametrato sulla base della tabella socio affettiva concordata dal collegio dei docenti nella seduta del 24 Gennaio 2018 con delibera 05/2018 consultabile sul sito all'indirizzo <http://www.compensivotaggia.edu.it/ptof/>
- Giudizio globale sul processo di apprendimento

Negli anni scolastici 2020 2021 e 2021 2022 le Istituzioni scolastiche attueranno l'ordinanza e, in modo progressivo quanto indicato nelle allegate Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità di applicazione; il Ministero disporrà specifici percorsi formativi per tutti i docenti; pertanto è possibile che il documento sia soggetto a successive rivisitazioni.

5. Per quanto concerne la **valutazione in itinere**, ovvero riferita a **ciascuna singola prestazione** degli alunni, sia essa frutto di una prova strutturata, o meno, o di osservazione sistematica, l'O.M. prevede quanto segue: *“La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.”*

A questo proposito il collegio dei docenti nella seduta del 21 Gennaio 2021 con la delibera 03/2021 ha concordato:

1) di utilizzare sui **quaderni** una **formulazione comprensibile** ai bambini nell'ottica della **valutazione formativa** (*bravo, bene, hai lavorato con impegno.....ecc*), ovvero in grado di restituire all'alunno un feedback immediato e chiaro;

2) di utilizzare sul registro elettronico un **linguaggio formale** facente riferimento alla adeguatezza della prestazione:

**NA** Prestazione non adeguata

**PA** Prestazione parzialmente adeguata

**A** Prestazione adeguata

**AA** Prestazione pienamente adeguata

Il documento di valutazione sarà pubblicato nel registro elettronico a scrutini ultimati, dopo il giorno 10 Febbraio 2021; si chiede ai genitori di spuntare il flag di presa visione. Gli insegnanti, come di consueto, si renderanno disponibili ad incontrare i genitori in videoconferenza per le sedute di restituzione degli esiti quadrimestrali secondo



**ISTITUTO  
COMPENSIVO  
di TAGGIA**

ISTITUTO COMPENSIVO STATALE DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA  
E SECONDARIA DI I GRADO - TAGGIA – COD. FISC. 81004940086  
Sede centrale: Via Ottimo Anfossi snc - 18018 Taggia (Imperia)  
Tel. e fax 0184 475137 (r.a.2 linee)  
Posta elettronica: [imic805008@istruzione.it](mailto:imic805008@istruzione.it)  
Posta elettronica certificata: [imic805008@pec.istruzione.it](mailto:imic805008@pec.istruzione.it)

un calendario che sarà quanto prima divulgato; in tale circostanza sarà possibile richiedere eventuali ulteriori delucidazioni sulle modalità di valutazione.

Sperando che quanto esposto consenta una corretta interpretazione del documento di valutazione, si resta a disposizione per ulteriori chiarimenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE  
Dott.ssa Anna Maria Fogliarini

*Anna Maria Fogliarini*